

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губкинский горно-политехнический колледж»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
«31» августа 2015 г.  
Протокол № 1

ПРИКАЗ №302  
от 01.09.2015г.



Утверждаю  
директор ОГАПОУ  
«Губкинский горно-  
политехнический колледж»  
Н.И. Дулькин  
«09» 2015г.

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОГАПОУ  
«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
на 2012-2016 годы**

**ВВЕДЕНИЕ**

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию обще-

ства.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, техникума, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.).

## **1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательная работа в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» основывается на органической взаимосвязи учебной, внеучебной, учебно-исследовательской и социокультурной деятельности учреждения.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности колледж выработаны на основе:

- - Конституции Российской Федерации;
- - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"-
- - Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
- (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; с изменениями на 1 июля 2011 года)
- - Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ);
- - Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- - «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- - Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795)
- - «Стратегия государственной молодежной политики в Белгородской области" (распоряжение правительства Белгородской обл. от 07.02.2007 N 15-рп)

Для успешной реализации воспитательной функции учреждения необходимо целенаправленно создавать воспитательно-развивающую среду колледжа, способствующую развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Воспитательно-развивающая среда колледжа рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели колледжа в воспитательной работе со

студентами могут выбирать различные формы в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Возраст приобретения профессии – это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения – устремление студентов на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и во времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:

- интеллектуальном,
- гражданском,
- культурном и нравственном развитии,
- формирование профессиональных способностей личности,
- профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,
- внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Под воспитанием следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе.

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

- Создание условий, способствующих становлению профессиональной, социально-культурной компетентности личности студента.
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Предоставление каждому студенту, исходя из его потребностей, интересов и способностей, реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

- Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в колледже должны быть:

- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- Гуманизм к субъектам воспитания;

- Уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;

- Профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;

- Рационализм, конструктивность, активность (участие в делах колледжа, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);

- Патриотизм и гражданственность воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, любви к России, родной природе, малой Родине.

- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов в творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.

- Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных видов исследовательской и творческой деятельности.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к личности и психологическими закономерностями ее формирования.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание – целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали; ( в образовательном учреждении реализуется через участие в конференциях, фестивалях, факультативных занятиях по «Основам православия», экскурсиях и т.д.)

- гражданско-патриотическое и политико-правовое воспитание – система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения; (гражданско-патриотическое воспитание

и развитие правовой культуры реализуется через деятельность студенческого отряда охраны правопорядка (СОПР), сотрудничество с музеем, Центральной библиотекой, взаимодействием с ОМВД, работу клуба молодого избирателя «Альтернатива»)

- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; (во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через кружковую работу, участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профориентационной работе).

- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства (реализуется через досуговые мероприятия, танцевальный и вокальный кружки)

- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни реализуется через участие студентов в общеколледжных, районных и областных спартакиадах; работу спортивных секций; участие в молодежных волонтерских отрядах.

- экологическое воспитание - формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Для решения воспитательных задач выбраны приоритетные направления деятельности, которые реализуются через **воспитательные программы**:

Название воспитательной программы	Направления воспитательной работы
«Я - Гражданин»	1.Гражданско-патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Трудовое 4.Правовое 5.Художественно-эстетическое 6.Самоуправление 7.Толерантное.
«Здоровое поколение»	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2. Спортивно-оздоровительная деятельность. 3.Диагностическая деятельность. 4.Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни . 5.Создание благоприятного психологиче-

	ского микроклимата в техникуме.
<b>«Семьянин»</b>	<p>1.Взаимодействие с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация диагностической работы по изучению семей;</li> <li>• организация психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>• оказание помощи родителям в формировании нравственных ценностей, ЗОЖ;</li> </ul> <p>2.Взаимодействие педагогов и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка студентов к роли семьянина;</li> <li>• воспитание уважения к своим родителям, престарелым людям;</li> <li>• формирование готовности выполнять семейные обязанности;</li> </ul> <p>3.Взаимодействие с социумом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительское;</li> <li>• консультационное;</li> <li>• досуговое;</li> <li>• образовательное;</li> <li>• шефское</li> </ul>
<b>«Профессионал»</b>	<p>1.Профориентационная работа.</p> <p>2.Осуществление социального партнерства с предприятиями города и области.</p> <p>3.Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.</p> <p>4.Развитие учебно-исследовательских качеств студентов.</p> <p>5.Повышение уровня профессиональной культуры, интереса и любви к профессии.</p>
<b>«Дороги, которые мы выбираем...»</b> (программа по профилактике правонарушений, преступлений, употребление алкоголя и ПАВ)	<p>1.Изучение и диагностика работы со студентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение студентов и составление социального паспорта;</li> <li>• адаптация студентов нового набора;</li> <li>• изучение и выявление студентов, требующих особого внимания педагогического коллектива;</li> <li>• коррекционная работа со студентами «группы риска»</li> </ul> <p>2.Профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• профилактика распространения ВИЧ-инфекции (СПИДа);</li> <li>• профилактика правонарушений и</li> </ul>

	<p>преступлений в студенческой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление студентов с основами правовой системы РФ.</li> </ul> <p>3.Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и преподавателей-предметников.</p> <p>4.Сотрудничество с органами профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.</p> <p>5.Работа с родителями.</p>
--	---

### **Компетентностная модель личности выпускника**

Концепция воспитания студентов предполагает создание проектной модели личности специалиста со средним профессиональным образованием, на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться вся воспитательная система колледжа.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими компетенциями:

<b>Профессиональная компетентность</b>	<p>Профессиональные знания и навыки (научно- исследовательские, правовые)</p> <p>Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии, профессиональная этика, творческий подход к профессиональной деятельности)</p>
<b>Социально-культурная компетентность</b>	<p>Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности).</p> <p>Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура).</p> <p>Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества).</p> <p>Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты)</p> <p>Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования).</p> <p>Физическая культура (следование принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью).</p>

<p><b>Профессионально и социально – значимые качества личности.</b></p>	<p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику).</p> <p>Самостоятельность (самовоспитание, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность).</p> <p>Креативность (способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью).</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению социального статуса).</p>
---	--

#### **4. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Главными условиями воспитания в колледже являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту на развитие и проявление его способностей, индивидуальности. Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы колледжа.

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления колледжа (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Успех демократизации управления в колледже зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих специалистов.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является



элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжа и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления колледжа и органы студенческого самоуправления учебных групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в колледже является общее собрание (конференция представителей) всех студентов колледжа. Наиболее эффективными являются органы студенческого самоуправления: старостат. Студенческая профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления колледжа через своих представителей.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, который должен добиваться активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы в колледже идет по следующим направлениям:

- совершенствование смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников колледжа к активным занятиям в художественной самодеятельности и прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессиональному, гражданско-правовому и культурно- нравственному воспитанию студентов;
- разработка и реализация комплексной программы по профилактике правонарушений и неадекватному поведению студентов в здании колледжа;
- разработка модели информационного обеспечения студентов колледжа, создание газет органов студенческого самоуправления;

Для организации и коррекции воспитательной работы необходима научно обоснованная и регулярная социологическая и психолого-педагогическая диагностика.

**Диагностические методики должны быть ориентированы:**

- на определение реального состояния воспитания в целом в колледже;

- на определение возможностей и целесообразности использования путей и средств повышения эффективности воспитательной работы.

**Диагностика должна быть ориентирована на выявление:**

- уровня общей и профессиональной культуры студента;
- уровня диалогичности, сотворчества во взаимоотношениях между субъектами воспитательного процесса: руководитель – преподаватель – студент - студенческая группа - неформальное объединение;
- уровня самоорганизации и самоуправления в студенческой группе, внеаудиторных и внеучебных объединениях разных направлений и уровней;
- направленности студентов на саморазвитие и позитивную самореализацию.

Для реализации концепции воспитания каждым подразделением, принимающим участие в воспитании, необходима последовательность, общая установка которой исходит из следующего:

- прежде чем что-то менять (или возродить) в воспитательной работе, необходимо знать сущность и исходное состояние каждого объекта изменения;
- на основании результатов деятельности на предыдущем этапе выдвигаются новые направления воспитательной работы;
- определение условий эффективного педагогического взаимодействия должно осуществляться на собственно теоретическом уровне за счет практического опробования и учета предыдущего опыта воспитательной работы;
- целенаправленность воспитательной работы обеспечивается наличием системы отслеживания, оценки степени достижения запланированных результатов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледж можно отнести следующие:

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- Опора на творческую активность студенческих коллективов.
- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательно-го воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.

- Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
- Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.
- Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений колледжа.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений колледжа.