

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ

Цель работы педагога-психолога, с инвалидами и лицами с ОВЗ в профессиональной образовательной организации заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости этой категории обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, в их психологической коррекции и психологической реабилитации.

В задачи педагога-психолога, работающего в системе среднего профессионального образования с инвалидами и лицами с ОВЗ, входят: проведение психологического обследования с целью определения хода психического развития, его соответствия возрастным нормам, готовности к обучению; диагностика характера трудностей в процессе обучения, вызванных тем или иным типом нарушений, формулирование психологического заключения; разработка и реализация коррекционно-образовательных программ для индивидуальных и групповых форм работы, методов психологической коррекции, профилактики привычек, наносящих ущерб здоровью, способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды; профессиональная ориентация, содействие личностному и профессиональному становлению инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения; выявление основных психологических проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения, оказание психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях; повышение уровня психологической компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения, других специалистов, а также родителей и законных представителей обучающихся, психопрофилактическая работа, направленная на создание благоприятного психологического климата в профессиональной образовательной организации, семье.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог работает по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологические консультации, психологическая профилактика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа.

Поскольку основная цель психологического сопровождения – включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду профессиональной образовательной организации, то к важнейшему направлению деятельности психолога относится помощь в адаптации первокурсников к новым учебным условиям получения профессионального образования или профессионального обучения. Психологом проводятся групповые занятия с целью знакомства друг с другом, развития дружеских отношений, что способствует адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к инклюзивным условиям учебы и жизни.

В задачи педагога-психолога входит не только оказать своевременную психологическую помощь и поддержку обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ОВЗ, но и научить его самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Психологическая помощь инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональной образовательной организации обладает общей характеристикой – индивидуализированностью своей направленности. Индивидуализация базируется на глубоком проникновении в личность обратившегося за помощью, в его чувства, переживания, установки, структуру взаимоотношений с окружающими. Так как в профессиональной образовательной организации могут обучаться обучающиеся с разными видами нарушений, следовательно, формы и содержание работы педагога-психолога определяются особенностями развития категорий обучающихся: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с нервно-психическими, интеллектуальными нарушениями, с соматическими заболеваниями и др.

Педагог-психолог в своей работе ориентируется на дифференцированный подход в соответствии с видом нарушений здоровья с целью определения условий их обучения, индивидуальных методов и способов коррекционной работы без ущерба для образовательного процесса.