

Сопровождение несовершеннолетних обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», состоящих на профилактическом учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Екимова И.Н., социальный педагог,
Бухановская И.Н., педагог-психолог
ОГАПОУ «Губкинский горно-
политехнический колледж»

Совершение правонарушений несовершеннолетними обучающимся является серьезной проблемой, которая должна решаться совместными усилиями колледжа, семьи, субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений.

В ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» в настоящее время обучается 885 человек, из них на профилактическом учете в территориальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП) при администрации Губкинского городского округа состоят 17 человек, в том числе 7 человек – обучающиеся 1 курса, которые поступили в колледж, состоящими на межведомственном профилактическом учете со школы.

Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет¹.

С обучающимися колледжа, состоящими на профилактическом учете, проводится индивидуально-профилактическая работа, в которой взаимодействуют все ведомства системы профилактики: ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Губкину, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ОКУ «Губкинский городской Центр занятости населения», ГБУ «Центр молодежных инициатив», ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ» и другие.

В колледже функционирует Совет профилактики правонарушений, где ежемесячно с участием инспектора ПДН ОМВД России по г. Губкину, рассматривается персональное дело обучающегося, проводится анализ профилактической работы всех задействованных специалистов колледжа.

Социально-психологическая служба колледжа направляет в КДН и ЗП предложения в межведомственный комплексный план проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним на полгода. В плане отражены основные направления профилактической работы, определены мероприятия, исполнители, формы работы, сроки исполнения. Межведомственный комплексный план проведения ИПР с несовершеннолетним утверждается заместителем председателя КДН и ЗП.

Рассмотрим деятельность социально-психологической службы в рамках индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

¹ Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Индивидуально-профилактическая работа социального педагога.

Социальный педагог в начале учебного года обновляет и в течение года корректирует Банк данных обучающихся, состоящих на профилактическом учёте (приложение 1). На каждого несовершеннолетнего обучающегося, состоящего на профилактическом учёте, составляется индивидуальная карточка, в которой ведётся учёт сведений о проводимой работе (приложение 2). Далее изучаются особенности личности обучающегося, составляется социальный паспорт несовершеннолетнего и его семьи. Обучающийся посещается по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, составляется акт ЖБУ. Осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий обучающегося, его успеваемостью, поведением, проводятся индивидуальные профилактические беседы. Обучающийся вовлекается в общественную жизнь колледжа (мероприятия правовой, культурно-массовой, спортивной направленности, волонтерской деятельности, экологических акциях и др.), в систему объединений дополнительного образования в колледже, городе с целью организации устойчивой досуговой занятости.

Социальный педагог взаимодействует с куратором группы, педагогом-наставником, педагогом-психологом, заведующим отделением, заместителями директора, проводит индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где даёт рекомендации по вопросам воспитания и обучения ребенка, в период зимних каникул организует участие обучающегося в мероприятиях колледжа, летних – трудовую занятость.

Если обучающийся не принимает участие в мероприятиях профилактической направленности, проводимых различными ведомствами, социальный педагог организует посещение мероприятий обучающимся.

Индивидуально-профилактическая работа педагога-психолога

После вынесения решения КДН и ЗП о проведении с обучающимся индивидуально-профилактической работы (ИПР), педагогом-психологом составляется план проведения ИПР. Начинается работа с первичной ознакомительной беседы, цель которой – установление контакта с обучающимся, анализ (самоанализ) ситуации правонарушения (с какой целью совершено правонарушение, мотивы, задействованный круг участников, задумывался ли о последствиях и т.д.). Далее проводится первичная диагностика, которая включает: исследование индивидуально-психологических особенностей, семейных взаимоотношений, личностных социальных установок и другие показатели. Используется следующий диагностический инструментарий: «Акцентуации характера», тест-опросник Г. Шмишека-К. Леонгарда; «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин); опросник «Уровень субъективного контроля», модификация А. Г. Грецова; «Методика Дембо-Рубинштейн» в модификации А. М. Прихожан (исследование самооценки); «Диагностика личностного роста» Степанов П. В., Григорьев Д.В., И.В. Кулешова и другие. Так же в диагностической работе используются проективные методики: «Метод цветочных выборов», «Семейная социограмма», «Ущелье», «Вулкан» и другие. Результаты диагностики педагог-

психолог учитывает в коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской работе. На индивидуальных занятиях используются разнообразные приемы и методики для более полного осмысления ребенком правонарушения, причин совершения, поиска путей выхода из проблемных ситуаций, формирования осознанного поведения, развития умения бесконфликтного контактирования, уверенного отказа, социального проектирования и т.д. Занятия проводятся в разных формах: интерактивные беседы, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, коррекционные занятия с элементами тренинга. В ходе занятий используются такие упражнения, как: «Дерево проблем», «Колесо жизненного баланса», «Моя линия жизни», «Течение», «Ситуации неявного предложения ПАВ», «Уметь сказать “нет”», «Я идеальный, я - реальный», «Миф или правда», «Ситуации» и другие. В результате проведения индивидуально-профилактической работы обучающиеся овладевают положительными социальными взглядами и убеждениями, навыками социально-позитивного поведения. Они развивают свои эмоционально-волевые качества и устойчивость к негативному социальному влиянию и давлению, изменяют интересы, стремления и наклонности.

Деятельность педагога-психолога в первую очередь направлена на обучающегося, но для лучшей эффективности в нее также включаются родители, кураторы, мастера производственного обучения. Педагог-психолог предлагает им профессиональные рекомендации и оказывает поддержку. На консультациях родители знакомятся с индивидуально-личностными особенностями ребенка, психическими особенностями возрастного развития, методиками выстраивания бесконфликтных, продуктивных способов общения. В результате повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, оптимизируются детско-родительские взаимоотношения.

В период индивидуально-профилактической работы с обучающимся поддерживается постоянная связь с куратором: проводится беседа с использованием интервью-метода, выясняются внешнепроявляемые индивидуальные особенности обучающегося в поведении, учебной деятельности, межличностных взаимоотношениях в группе, участие во внеучебной деятельности. По результатам диагностики куратору предлагаются рекомендации по совершенствованию и развитию системы психолого-педагогической поддержки обучающегося по формированию комфортной среды и условий для развития его личности.

Индивидуально-профилактическая работа куратора, педагога-наставника

Куратор осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающегося, успеваемостью, поведением во время уроков и перемен, посещает по месту жительства, проводит индивидуальные беседы с обучающимся, вовлекает в групповые и внутриколледжные мероприятия, предоставляет информацию к заседаниям Совета профилактики правонарушений колледжа, взаимодействует с родителями (законными представителями).

Приказом по колледжу за обучающимся закрепляется наставник из числа администрации и преподавателей колледжа.

Педагог-наставник контролирует посещение занятий, поведение и успеваемость обучающегося, посещает несовершеннолетнего по месту жительства, направляет его для участия в мероприятиях колледжа и города, беседует с обучающимся, родителями, педагогами.

Специалистами социально-психологической службы ведется работа по методическому сопровождению профилактической работы – разрабатываются памятки, буклеты для обучающихся и их родителей, просветительские материалы размещаются на сайте колледжа в разделе «Социально-психологическая служба». Для обучающихся размещены следующие материалы: «Так будет не всегда. Жизнь и трудности», «Социальные сети. Правила общения», «Последствия употребления наркотиков», «Как противостоять агрессии сверстников» и другие. Для родителей: «Побег из дома», «О первичных признаках употребления наркотиков подростками», «Правила, позволяющие предотвратить потребление ПАВ Вашим ребенком», «Моя семья - моя крепость» и другие. В профилактической работе используются материалы муниципальных проектов, инициированных КДН и ЗП в которых колледж принимал непосредственное участие: «Любить и беречь детей вместе», «Будущее должно быть заложено в настоящем».

Социально-психологическая служба колледжа в рамках Межведомственного комплексного плана проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним с каждым обучающимся проводит более тридцати индивидуальных мероприятий.

По истечении периода индивидуальной профилактической работы на заседании Совета профилактики колледжа, в случае отсутствия правонарушений, положительной динамики в обучении и поведении обучающегося, рассматривается вопрос о его снятии с учета по исправлению. Администрация учебного заведения ходатайствует перед КДН и ЗП о прекращении проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся в связи с исправлением.

Взаимодействие педагогов со всеми участниками индивидуально-профилактической работы, сотрудничество, способствует профилактике противоправного поведения обучающегося, предупреждению совершения повторных правонарушений, воспитанию потребностей в здоровом образе жизни и культуры обучающегося, законопослушной личности.

02.11.2022

Приложения

Приложение 1

Банк данных обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП при администрации Губкинского городского округа

№ п/п	ФИО, Дата рождения	Домашний адрес, сведения о родителях	Курс обучения, группа	С какого времени состоит на учете	Причины постановки на учет	Занятия общественно-полезной деятельностью	Общественные воспитатели	Принятые меры	Примечание

Приложение 2

Карточка несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учёте в КДН и ЗП

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Место учёбы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
4. Сведения о родителях:

	мать	отец
Ф.И.О.		
Место работы		
Должность		
Телефон		

5. Место проживания _____
6. Дата постановки на учёт _____
7. Причина постановки _____
8. Снятие с учёта _____

Дата	Проведённая работа	Принятые меры. Результат

Приложение 3

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП за три учебных года

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
19	17	16

Психолого-педагогическая карта несовершеннолетнего

1. Ф.И.О. _____

2. Число, месяц, год рождения _____

3. Место учебы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», гр. _____, курс _____

4. Адрес (прописки, места жительства) _____

5. Занятие несовершеннолетнего _____

- успеваемость (средний балл) _____
- негативное проявление в поведении _____
- мотивация учебной деятельности _____
- отношение со сверстниками _____
- увлечения, интересы (посещение кружков, секций, клубов) _____

6. Краткая характеристика несовершеннолетнего _____

7. Сведения о семье:

- социальный статус семьи _____

мать _____

(Ф.И.О., занятость, кем работает)

отец _____

(Ф.И.О., занятость, кем работает)

другие дети: (родство, имя, пол, возраст) _____

другие члены семьи, родственники _____

8. Стиль отношений в семье (со слов обследуемого) _____

9. Общественный воспитатель наставник _____

10. Дополнительная информация (запрос, причина постановки на учет, другие сведения) _____

11. Рекомендации _____

Работа психолога с обучающимся

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Группа _____

Дата	Проведенная работа	Примечание

Инструментарий для профилактической, коррекционной работ

Методика «Мой жизненный путь».**Инструкция:**

Нарисуйте на листе бумаги стрелу, идущую вверх. Это **ваша жизнь**, она не имеет конца и направлена вверх (с нижнего левого угла в противоположный верхний правый угол).

1). Отметьте начало этого пути. Это ваша дата рождения.

Теперь отметьте на жизненном отрезке возраст, в котором вы сейчас находитесь (крестиком *). Где нужно отметить – четких инструкций нет. Весь смысл и заключается в том, где себя человек сам видит, на каком отрезке жизненного пути.

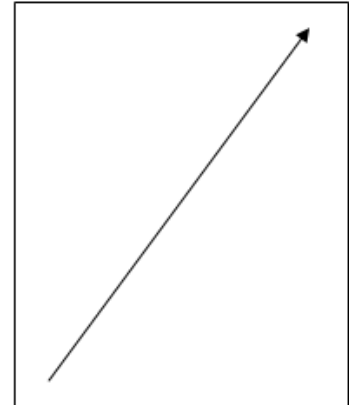
2). Теперь отметьте, пожалуйста, желаемый или предполагаемый («золотой») возраст, в котором вы хотели бы находиться.

3). «Галочкой» - отметьте значимые события прошлого.

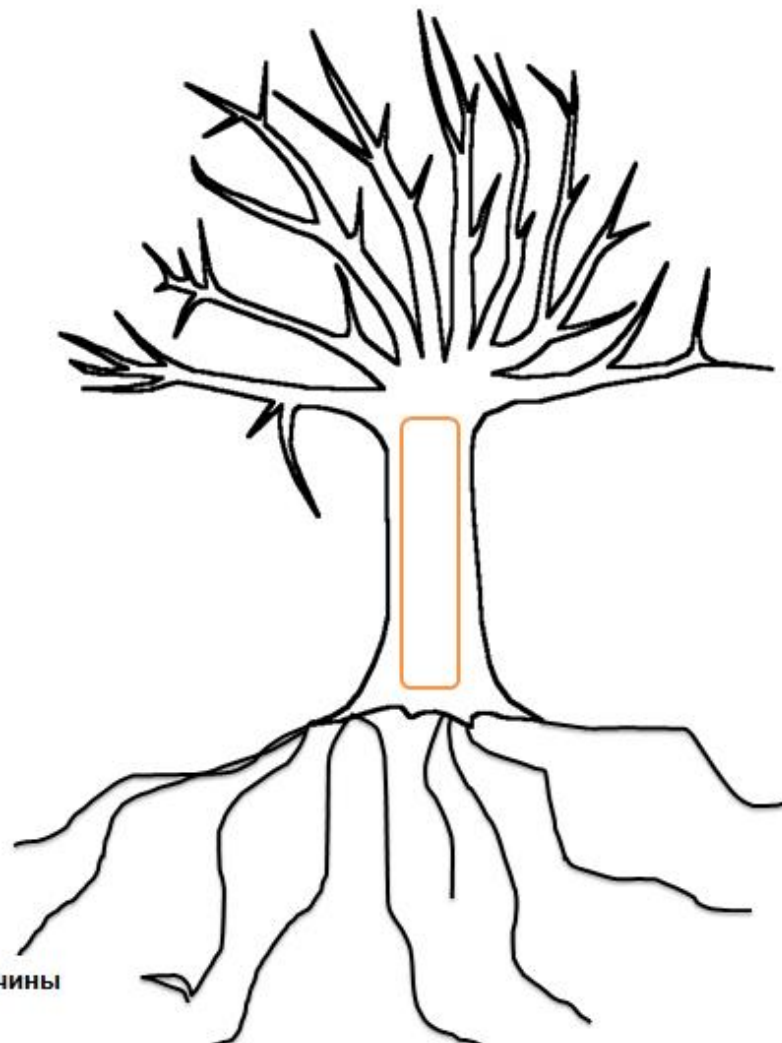
Фактически получается, что вы свой жизненный путь разделили на прошлое, настоящее и будущее.

4). В настоящем пропишите свои ближайшие планы. Для этого вы можете воспользоваться бланком «Что необходимо человеку для осуществления планов» (см. приложение 5).

5). А в «будущем» - каким вы видите себя в далеком будущем.

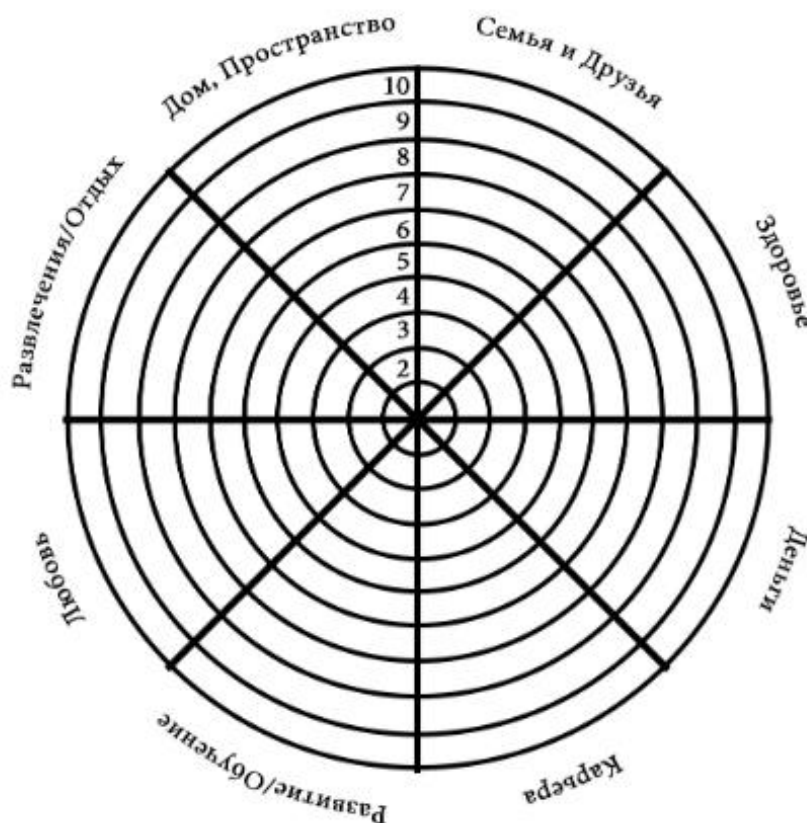
**ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ**

Последствия



Причины

Колесо жизненного баланса



Карточки к упражнению

«Мифы о ПАВ»»

«С амфетаминами хорошо готовиться к экзамену»

МИФ

Некоторые люди верят, что амфетамин помогает сосредоточиться в трудный период, например, перед выпускными экзаменами. На самом деле, амфетамин вызывает измождение и нарушения памяти. Довольно быстро может возникнуть психическая зависимость, и без этого вещества уже невозможно будет учиться. К тому же покупая амфетамин, ты никогда не можешь быть уверен, что не употребляешь

«Легкие» наркотики принимать можно

МИФ

Правовой аспект: С точки зрения законов, российских и международных, наркотики не разделяются на «легкие» и «тяжелые». Ответственность за незаконные операции с

Наркотики «расширяют сознание и горизонты».

МИФ

Наркотики только создают видимость, и разрушают нашу психику. Сознание и горизонты расширяют вполне привычные вещи: чтение, учёба, спорт, путешествия, изучение иностранных языков, общение с интересными людьми. Галлюцинации, которые дают наркотики, на самом деле не дают ничего, это бред отравленного сознания, нарушение функций головного мозга и ничего более.

МИФ

Правовой аспект: какие наркотики называют «легкими»? От «экстази», например, умирают, а от «грибов» сходят с ума. Любой наркотик приносит непоправимый вред здоровью. Разница между ними в том, что одни вызывают моментальную зависимость и в кратчайшие сроки превращают человека в законченного наркомана, готового на все ради новой дозы, а другие действуют не так скоростно и разрушительно.

«Легкие» наркотики принимать можно, это безопасно

Карточки к упражнению «Ситуации»



№ 1



№ 2



№ 7



№ 8



№ 11



№ 13



№ 5



№ 6



№ 16



№ 17