



Российская Федерация
Белгородская область

Департамент внутренней и кадровой
политики Белгородской области

ОГАОУ СПО «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

309182, г. Губкин, ул. Артема, 18/3
тел. 7-70-11, факс 7-70-11
E-mail: GPTdirektor@rambler.ru
www.gubkin-polyteh.ru

№ _____

На № _____ от _____

Председателю
регионального координационного
совета
по развитию инновационной
инфраструктуры в сфере
образования департамента
образования Белгородской
области
Шаповалову И.В.

ЗАЯВКА

ОГАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж» на основании положения о региональной инновационной площадке в сфере образования Белгородской области, утвержденного приказом департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.02.2010 г. № 510 «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области» и в соответствии с выбранным инновационным направлением «Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий» направляет пакет документов на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме: «Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий».

Юридический адрес ОУ: 309182, г. Губкин, ул. Артема, 18/3

Фактический адрес ОУ: 309182, г. Губкин, ул. Артема, 18/3

Адрес электронной почты: GPTdirektor@rambler.ru

Официальный сайт в сети Интернет: www.gubkin-polyteh.ru

Контактный телефон: 8(47241)7-70-11

Приложение:

1. Краткое описание проекта.
2. Программа реализации проекта (программы)
3. Обоснование возможности реализации проекта
4. Выписка заседания педагогического совета
5. Предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта
6. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации
(на 17 л. в 1 экз.)

С уважением,
Директор ОГАОУ СПО
«Губкинский горно-политехнический
колледж»
Л.А. Морозова
9-60-22



Н. Дулькин

Краткое описание проекта «Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий».

Современная социокультурная ситуация требует подъема профессиональных образовательных организаций, связанного с необходимостью их целостного развития по мере перехода из одного качественного состояния в другое. Развитие образовательных организаций обусловлено процессом информатизации общества, который в последние годы приобрел глобальный характер. Информатизация образования выступает одним из направлений его фундаментализации. Информатизация образования -- процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, используемых в комфортных, здоровье сберегающих условиях. Одним из направлений информатизации образования является разработка модели управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в компьютеризации управленческой деятельности доминирует культура, базирующаяся на естественнонаучном и техноцентрическом подходах, основанных на традиционных подходах поддержки принятия решений, а именно: подготавливаемое решение должно иметь ретроспективные аналоги, прецеденты. Недостаточно учитывается роль субъектных факторов в управлении, что приводит к широкому использованию обобщенной технологии решения управленческих проблем, которая была сформулирована под влиянием информационного подхода и адекватна технологии информационных процессов. Они оставляют вне поля зрения все, что связано собственно с взаимодействиями и взаимодополнениями различных видов деятельности.

Информатизация управления образованием способствует моделированию высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности современного общества.

Такие ученые, как Ю.К. Бабанский, П.И. Конаржевский, П.В. Худоминский и другие в своих трудах разработали известную модель управления, основными компонентами которой стали: изучение дел в образовании; постановка задач; планирование и выбор средств по достижению плана; организация выполнения намеченных дел; корректировка деятельности; анализ результатов и постановка новых задач.

Методологические ориентиры новых подходов к управлению в переходный период стали предметом исследований ученых, сочетающих теоретико - прогностическую работу с концепцией развития управления современными образовательными учреждениями (Т.А. Орлова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). В исследованиях Б.С. Гершунского, и др рассматривается круг проблем управления, связанные с информатизацией общества и образования.

Однако на практике реализация информационных технологий управления профессиональной образовательной организации выявляет ряд противоречий:

- между потребностями в компьютеризации управления колледжа и возможностями профессиональной образовательной организации в разработке управляющей информационной системы;

- между насущной потребностью педагогической науки и практики в разработке эффективного управления профессиональной образовательной организацией и недостаточной научной обоснованностью таких механизмов. Выявленные противоречия позволили определить проблему настоящего исследования: «Какие информационно-коммуникационные технологии необходимо использовать в управлении профессиональной образовательной организацией».

Решение данной проблемы включает в себя тема настоящего проекта : «Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования системы «Megacampus: Электронный колледж»

Целью проекта является внедрение системы автоматизации образовательного процесса «Megacampus: Электронный колледж» с целью модернизации системы управления образовательным учреждением и использованию современных электронных образовательных технологий в учебном процессе.

Реализация предлагаемого нами проекта предполагает достижения следующих результатов:

- 1 Создать информационную среду в образовательном учреждении, обеспечивающую хранение и обработку исчерпывающей информации по образовательному процессу.
- 2 Ввести в практику работы административно-управленческого персонала колледжа использование единой информационной системы для получения необходимых данных, отчетов и выборок
- 3 Создать образовательную социальную сеть колледжа, объединяющую студентов и преподавателей, и ввести взаимодействие в социальной сети в повседневную практику.
- 4 Ввести в практику работы преподавателей создание домашних и практических заданий в электронной форме в рамках единого информационного пространства колледжа на основе системы Megacampus

- 5 Создать электронный контент по основным образовательным программам колледжа для возможности обучения в дистанционной форме, а также для использования в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6 Увеличить долю самостоятельной работы студентов за работы с электронными образовательными ресурсами
- 7 Ввести в практику работы единую технологию оценки качества знаний студентов на основе электронного тестирования
- 8 Внедрить технологию оценки эффективности преподавательского состава
- 9 Ввести в практику работы онлайн-трансляции (вебинары) открытых занятий, мастер-классов, дней открытых дверей

Наш проект рассматривается как один из возможных путей модернизации системы управления в системе СПО, а также повышения качества образования. Конкретные наработки и результаты, полученные в рамках представляемого проекта, могут быть распространены на систему СПО Белгородской области.

Программа
реализации проекта (программы) «Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий».

Сроки реализации: 2014-2017 гг

1. Цель проекта, основные задачи и ожидаемые результаты.

Цель проекта внедрение системы автоматизации образовательного процесса «Megasampus: Электронный колледж» с целью модернизации системы управления образовательным учреждением и использованию современных электронных образовательных технологий обучения в учебном процессе.

Основные задачи:

- Увеличение доли самостоятельной работы студентов
- Внедрение современных методов, форм и средств обучения
- Повышение доступности образования, в том числе и для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Повышение качества образования
- Индивидуализация образовательного процесса (обеспечение поддержки индивидуальных образовательных траекторий)
- Информатизация образовательного процесса
- Создание электронных образовательных ресурсов по специальностям
- Формирование единого информационно-коммуникационного и образовательного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, преподавателей, студентов, родителей, работодателей и партнеров образовательного учреждения
- Обеспечение непрерывного доступа к образованию в независимости от места и времени доступа студентами
- Обеспечение развернутого мониторинга образовательной деятельности
- Обеспечение оперативного доступа к актуальной и достоверной информации по деятельности всех подразделений образовательного учреждения

– Анализ результатов внедрения и разработка методических рекомендаций по использованию технологий электронного обучения и программного обеспечения для автоматизации учета в колледже кадровым составом образовательного учреждения.

Этапы работы и ожидаемые результаты.

Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования «Megasampus: Электронный колледж» будет проходить поэтапно.

Первый этап **Подготовительный** целью которого является создание информационной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей хранение и обработку исчерпывающей информации по образовательному процессу:

- a. Прием абитуриентов
- b. Движение студенческого контингента
- c. Трудоустройство выпускников
- d. Социальная часть
- e. Контроль успеваемости
- f. Контроль посещаемости
- g. Формирование расписания
- h. Планирование учебного процесса (формирование учебных планов)
- i. Учет преподавательской нагрузки
- j. Кадровый учет
- k. Формирование дипломов
- l. Учет библиотечного фонда

Введение в практику работы административно-управленческого персонала колледжа использования единой информационной системы, для получения необходимых данных, отчетов и выборок.

Второй этап - **Организационный** целью которого является:

- 1 Создание образовательной социальной сети колледжа, объединяющей студентов и преподавателей, и введение взаимодействия в социальной сети в повседневную практику.
- 2 Введение в практику работы преподавателей создание домашних и практических заданий в электронной форме в рамках единого информационного пространства колледжа на основе системы Megasampus
- 3 Создание электронного контента по основным образовательным программам колледжа для возможности обучения в дистанционной форме, а также для использования в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

4 Увеличение доли самостоятельной работы студентов за работы с электронными образовательными ресурсами

Третий, завершающий этап – **Систематизирующий**: целью которого является

1 Введение в практику работы единой технологии оценки качества знаний студентов на основе электронного тестирования

2 Внедрение технологии оценки эффективности преподавательского состава

3 Введение в практику работы онлайн-трансляции (вебинары) открытых занятий, мастер-классов, дней открытых дверей

4 Внедрение технология электронный дневник/электронный журнал

5 Разработка электронных образовательных ресурсов по специальностям.

3. Обоснование выбора направлений исследований.

Актуальность.

Для эффективного управления образовательными учреждениями и принятия грамотных и эффективных управленческих решений требуется точная и достоверная информация о деятельности образовательного учреждения. В связи с низким уровнем автоматизации учета в колледжах получение оперативной и достоверной информации порой затруднительно или занимает настолько продолжительный промежуток времени, что к моменту получения нужной информации ее актуальность исчезает.

Успешность реализации задач управления образовательными учреждениями профессионального образования на сегодняшний момент не может быть достигнута без применения эффективных информационно-коммуникативных технологий в управлении. Использование этих информационно-коммуникативных технологий в ОУ является залогом успешности вывода ОУ на качественно новый уровень управляемости, последующего устойчивого развития системы образования в целом и является фактором успешности реализации задач модернизации образования.

Ситуация в системе профессионального образования Белгородской области усугубляется следующими факторами:

- накопившееся отставание в сфере информатизации учебных заведений;
- повышение требований к скорости и качеству принятия управленческих решений, эффективности использования ресурсов;
- требованиями формирования в учебных заведениях профессионального образования гибкой, оперативно реагирующей на требование рынков труда и технологий инновационной образовательной, исследовательской и технологической инфраструктуры.

В настоящий момент подавляющее число образовательных учреждений среднего профессионального образования имеют так называемую лоскутную автоматизацию, то есть имеют в наличии ряд различных информационных систем, внедренных на отдельных участках (этапах) процессов учебного заведения. Это означает, что между ними (информационными системами) отсутствует взаимосвязь (или она реализована частично). Такая ситуация обязательно приводит к необходимости многократного ввода одних и тех же данных, увеличивает трудоемкость при переносе данных из одной системы в другую, значительно увеличивает вероятность ошибок.

В связи с этим в системе профессионального образования возникает потребность в переходе от «лоскутной» информационной системы управления финансово-хозяйственной деятельности учебного заведения к единой платформе и созданию единой точки ввода информации, локализация информационных потоков внутри одного решения (включая учет контингента, приема, трудоустройства, управленческий учет, учет материальных ценностей, кадровый учет, и т.д.).

Такая система также позволит управлять информацией об обучающихся с первого момента их регистрации в информационной системе, накапливать информацию о движении обучающихся на всех ступенях получения образования в учебном заведении, взаимодействовать с выпускниками после окончания обучения. Важнейшей потребностью является потребность в эффективном управлении ресурсами в рамках образовательной деятельности (аудиторный фонд, специализированный фонд – лаборатории, компьютерные классы, спортивные сооружения, материально-техническая база, обучающиеся, преподаватели).

Для эффективного управления низкоэффективными ОУ и успешности их последующего устойчивого развития информационная система должна обеспечивать отслеживание и автоматизацию широкого спектра информационных потоков по следующим направлениям деятельности образовательного учреждения профессионального образования:

- a. Прием абитуриентов
- b. Движение студенческого контингента
- c. Трудоустройство выпускников
- d. Социальная часть
- e. Контроль успеваемости
- f. Контроль посещаемости
- g. Формирование расписания
- h. Планирование учебного процесса (формирование учебных планов)
- i. Учет преподавательской нагрузки
- j. Кадровый учет
- k. Формирование дипломов

1. Учет библиотечного фонда

Такая автоматизация должна привести к сокращению времени на подготовку отчетности для внутреннего использования и отчетности для вышестоящих организаций.

Современный мир диктует условия и в части организации образовательного процесса. Все большее число учебных заведений в мире начинает использовать электронные и дистанционные образовательные технологии. Все большая и большая доля знаний начинает передаваться при помощи компьютеров, планшетов, смартфонов.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа [ADL](#) начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения [SCORM](#), который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению. Система Megacampus полностью поддерживает все общепризнанные стандарты и соответствует всем современным трендам в дистанционном обучении.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернет применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения среднего профессионального образования. Можно выделить следующие основные формы

дистанционного обучения: в режиме on-line и в режиме off-line. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

Сравнение эффективности дистанционного и аудиторного обучения на основе опроса преподавателей США в институтах, предлагающих курсы дистанционного обучения и там, где такого обучения нет показало: по мнению 57% преподавателей, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных занятий. 33,3% опрошенных преподавателей считает, что в ближайшие годы результаты дистанционного обучения превзойдут результаты аудиторного.

Доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью. При этом делая упор на обучение вечером и в выходные дни.

Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Дистанционные технологии упрощают организацию процесса обучения, как для обучаемых, так и для организаторов обучения, убирают формальные ограничения для начала обучения.

При этом человек может учиться в другой стране, находясь на другом континенте, в удобное для себя время, при этом не нужны визы, билеты, гостиницы.

Обучение в любое время в любом месте позволяет студентам не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.

Использование электронных образовательных технологий может позволить студентам совмещать обучение и работу, а также предоставить возможность для обучения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при использовании программ дистанционного обучения учебное заведение может получить большее количество студентов за счет привлечения дистанционных слушателей из других стран и городов.

Практическая значимость заключается в значительном увеличении производительности труда управленческого состава за счет внутренней автоматизации учета, применении новейших технологий для принятия эффективных и обоснованных управленческих решений, увеличении удельного веса самообразования, возможности проведения оценки качества образования на уровне колледжа, упрощения и совершенствования коммуникационной среды между студентами и преподавателями, появлении эффективного способа передачи информации и знаний.

5. Новизна и перспективность исследований.

Впервые разрабатывается комплексная информационная система, готовая обеспечить решение в рамках единого информационного пространства следующие задачи:

- Создать среду для электронного обучения
- Обеспечить накопление и обработку информации в единой статистической базе данных колледжа с возможностью их быстрого получения сотрудниками колледжа
- Создать единую социальную сеть в колледже (с возможностью расширения до всей системы СПО Белгородской области)
- Обеспечить сбор данных и показателей на уровень органов управления образованием

8. Материально-техническая обеспеченность: наличие соответствующих лабораторных, производственных помещений и коммуникаций; наличие необходимого приборно-аппаратного, технологического парка и вспомогательного оборудования.

Для реализации проекта будут использованы собственные сервера Общества с ограниченной ответственностью «ЭдженсиКом», а также компьютерный парк колледжа. Доступ к единой информационной среде колледжа будет производиться с любого компьютера, подключенного к глобальной сети Интернет, пользователями, имеющими соответствующие права доступа.

Обоснование возможности реализации проекта

Информатизация образования в колледже проходит не первый год, и за эти годы существенно изменилась материально-техническая база профессиональной образовательной организации. На сегодняшний день колледж имеет достаточно хорошую материально-техническую базу, а именно:

31 кабинет, 8 мастерских и лабораторий оснащены компьютерным оборудованием,. (Компьютеров - шт.)

Компьютерная база колледжа насчитывает:

- 120 персональных компьютеров (из них: 13 ноутбуков, 15 моноблоков, 93 персональных компьютера)
- 18 принтеров.
- 3 копи устройства
- 5 интерактивных досок
- 20 проекторов
- 3 ЖК телевизора
- 2 Электронные книги
- Система видеонаблюдения (8 камер)
- Тренажерный комплекс ТОРВЕСТ-ВИДЕО для подготовки машинистов электровоза
- Автомобильный тренажер ФОРСАЖ для подготовки водителей легкового автомобиля

Лицензионное ПО:

№ п/п	Наименование	кол-во лицензий	Поставщик
1.	Система электронного документооборота «Мотив»	27	ЗАО «Мотив-Москва» 119501, г.Москва, ул.Нежинская д.7
2.	Антивирус Лаборатории «Касперского» Kaspersky BusinessSpace Security Russian Edition.	102	ООО ВСГрупп 394005, г.Воронеж, ул.Владимира Невского, д.48
3.	Программное обеспечение «Нева-2006» (версия «Нева-2011» для обучения и сдачи теоретического экзамена по ПДД	15	ООО «КНК» 187110, Ленинградская область, Киришинский р-н, пр-кт Победы, д.7
4.	Тренажер оператора поста маршрутно-релейной централизации сортировочной	20	Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта имени

	станции		академика Лазаряна 49010, Украина, ул.Академика Лазаряна, д.2
5.	Программный комплекс автоматизированных систем разработанного ЗАО «Аскон» Университетская лицензия Компас-3Д V13	50	ЗАО «АСКОН», 199155, Санкт-Петербург, поставщик: ООО «К-сервис» 309181 г.Губкин ул.Мира, д.20
6.	Комплексный многофункциональный тренажер бульдозера FORWARD DT-75	1	Департамент образования и молодежной политики Белгородской области, поставщик: ООО «Форвард-центр»
7.	Комплексный многофункциональный тренажер карьерного самосвала FORWARD BELAZ-75131	1	Департамент образования и молодежной политики Белгородской области поставщик: ООО «Форвард-центр»
8.	Тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-ПТМ» для машинистов экскаватора ЭКГ-8	1	Департамент образования и молодежной политики Белгородской области поставщик: ЗАО НПЦ «Спектр»
9.	Тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-ВИДЕО» для обучения машинистов тепловоза ТЭМ-2(поездная версия)	1	ЗАО НПЦ «СПЕКТР» 620050, г.Екатеринбург, ул. Кунарская, д.20, оф.143
10.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP	3	ООО «КНК» 187110, Ленинградская область, Киришинский р-н, пр-кт Победы, д.7
11.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN	33	ООО «К-сервис» 309181 г.Губкин ул.Мира, д.20
12.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN	18	ООО «К-сервис» 309181 г.Губкин ул.Мира, д.20
13.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN	2	ООО «К-сервис» 309181 г.Губкин ул.Мира, д.20
14.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN	18	ООО «К-сервис» 309181 г.Губкин ул.Мира, д.20
15.	Информационно-интегрированный продукт «КМ-Школа»	1	ООО «КМ Образование» 127549, г.Москва, ул.Пришвина, д.8 корп.1
16.	Электронно-периодичный справочник «Система ГАРАНТ»	1	ООО «Гарант-Сервис-Белгород» 308014, г.Белгород, ул.Николая Чумичова, д.122
17.	Комплект учебно-лабораторного оборудования Э4-СКМ-1 «MultiTool»	1	Департамент образования и молодежной политики Белгородской области поставщик: ООО ТД «ПрофОбразование»
18.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows 7 OEM Russian	30	Приобретено вместе с компьютерами

19.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows Vista OEM Russian	15	Приобретено вместе с компьютерами
20.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP OEM Russian	34	Приобретено вместе с компьютерами
21.	Тренажер сердечно легочной реанимации «Максим»	1	ОАО «МЕДИУС» 191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.4а
22.	Автомобильный тренажер «Форсаж»	1	ООО ТД «ПрофОбразование» 420111, г.Казань, ул.Астрономическая, д.13/30
23.	1С Предприятие	8	ООО «1С» 123056 г.Москва, ул.Селезневская д.21
24.	ЛО ПП «Парус»	1	ООО «Парусник» г.Белгород, Белгородский проспект, д.77

Во всех учебных корпусах колледжа имеется подключение к сети Интернет, на скорости от 128 Кбит/сек до 2 Мбит/сек. Между корпусами функционирует корпоративная информационная сеть и имеется доступ к информационно интегрированному продукту «КМ-школа», который в полном объеме обеспечивает цифровыми информационными, методическими и дидактическими материалами нового поколения, предоставляет удобные и эффективные инструменты для подготовки и проведения всех видов занятий с использованием информационных технологий и Интернета. Наличие в колледже внутренней локальной сети, охватывающей все помещения, помогает решать следующие задачи: доведение до всех структурных подразделений актуальной информации; организацию обратной связи с учебными кабинетами; обеспечение доступа директору, заместителям, завучу, методисту, а в ряде случаев и родителям к различным базам данных и документам. Имеется веб-сайт техникума размещенный в сети Интернет по адресу: www.gubkin-polyteh.ru

Компьютерные лаборатории

В колледже имеется 2 кабинета информатики в которых расположено 28 компьютеров. В одном из кабинетов выполнена модернизация (замена) компьютеров на современные моноблоки. Кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивной доской. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Педагогический коллектив владеет компьютерными технологиями на очень хорошем уровне. Такой результат был достигнут в результате грамотной работы администрации, которая уделяла большое внимание повышению компьютерной грамотности педагогов.

Многие функции и задачи управления в современных условиях колледж решает за счет использования программного обеспечения.

В колледже созданы:

- банк данных по педагогическим кадрам
- банк данных по отслеживанию результатов обучения
- банк данных о выпускниках колледжа
- банк данных об участниках олимпиад, конференций, семинаров
- банк данных о преподавателях и мастерах,
- социальный паспорт колледжа

Преподаватели колледжа регулярно используют ИКТ-технологии в своей работе. В колледже достаточно широко используют ИКТ и в управлении. Документооборот осуществляется с помощью Системы электронного документооборота «Мотив» .

В колледже есть свой сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в колледже, создание определенного мнения об профессиональной образовательной организации, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям.

По приведенным данным информационного обеспечения управления колледжа можно сделать следующие выводы: материально-техническая база и уровень педагогической грамотности коллектива позволяют использовать в управлении колледжа компьютерные технологии, но данный уровень использования информационно-коммуникационных технологий в управлении учреждением не предусматривает:

- возможность обмена информацией между всеми пользователями:
- доступ к базе данных для всех пользователей.
- централизацию поступающей внешней и внутренней информации.
- ведение электронного журнала.

Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве колледжа, учитывающая все особенности и возможности данной образовательной организации.

**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Губкинский горно - политехнический колледж»**

Выписка заседания педагогического совета

«02» февраля 2014 год

№ 2

Председатель – Дулькин Н.И.

Секретарь – Таратынова. Н.А.

Присутствовали – 85 человек

Повестка дня:

1. Об участии в региональном эксперименте.

Слушали: Н.И. Дулькина, директора, который познакомил инженерно-педагогический коллектив с Предложениями по поперечню региональных инновационных площадок из числа профессиональных образовательных организаций отдела начального и среднего профессионального образования управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области, в котором учебному заведению было предложено стать региональной инновационной площадкой, перечислил предлагаемые темы эксперимента.

Решили: направить заявку на соискание статуса региональной инновационной площадки по теме (направлению) «Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий»».

Председатель

Н.И. Дулькин

Секретарь

Н.А. Таратынова

Предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта

Наш проект рассматривается как один из возможных путей модернизации системы управления в системе СПО, а также повышения качества образования. Конкретные наработки и результаты, полученные в рамках представляемого проекта, могут быть распространены на систему СПО всей Белгородской области.

Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Реализация проекта предполагает освоение пользователями системы «Megacampus: Электронный колледж» механизмами управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Как показывает опыт организаций уже внедривших данную систему, пользователь, овладевший данными приемами работы, уже не может работать по-другому – это становится для него психологически и организационно просто неудобно.

Однако данное явление характерно только для тех, кто искренне, лично принимает данные инновации. Этот выбор делают не все и не сразу. В связи с этим вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в колледже коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую информационно-образовательную среду.