

## Адаптация обучающихся 1 курса 2015-2016 учебного года

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа с обучающимися первого курса, направленная на их более быструю и успешную адаптацию к новой системе обучения, социальных отношений, на освоение ими новой социальной роли – обучающихся.

Адапта́ция (лат. *adapto* — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Адаптивность необходима человеку в различных ситуациях: в учебе, в профессиональной деятельности.

Степень социально-психологической адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента и как человека, и как будущего специалиста. Адаптация к колледжу – процесс многоплановый, понимается как приспособление обучающегося к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Диагностическая работа психолого-педагогической службы служит средством информационного обеспечения педагогов колледжа о поступивших студентах и подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по психологическому сопровождению.

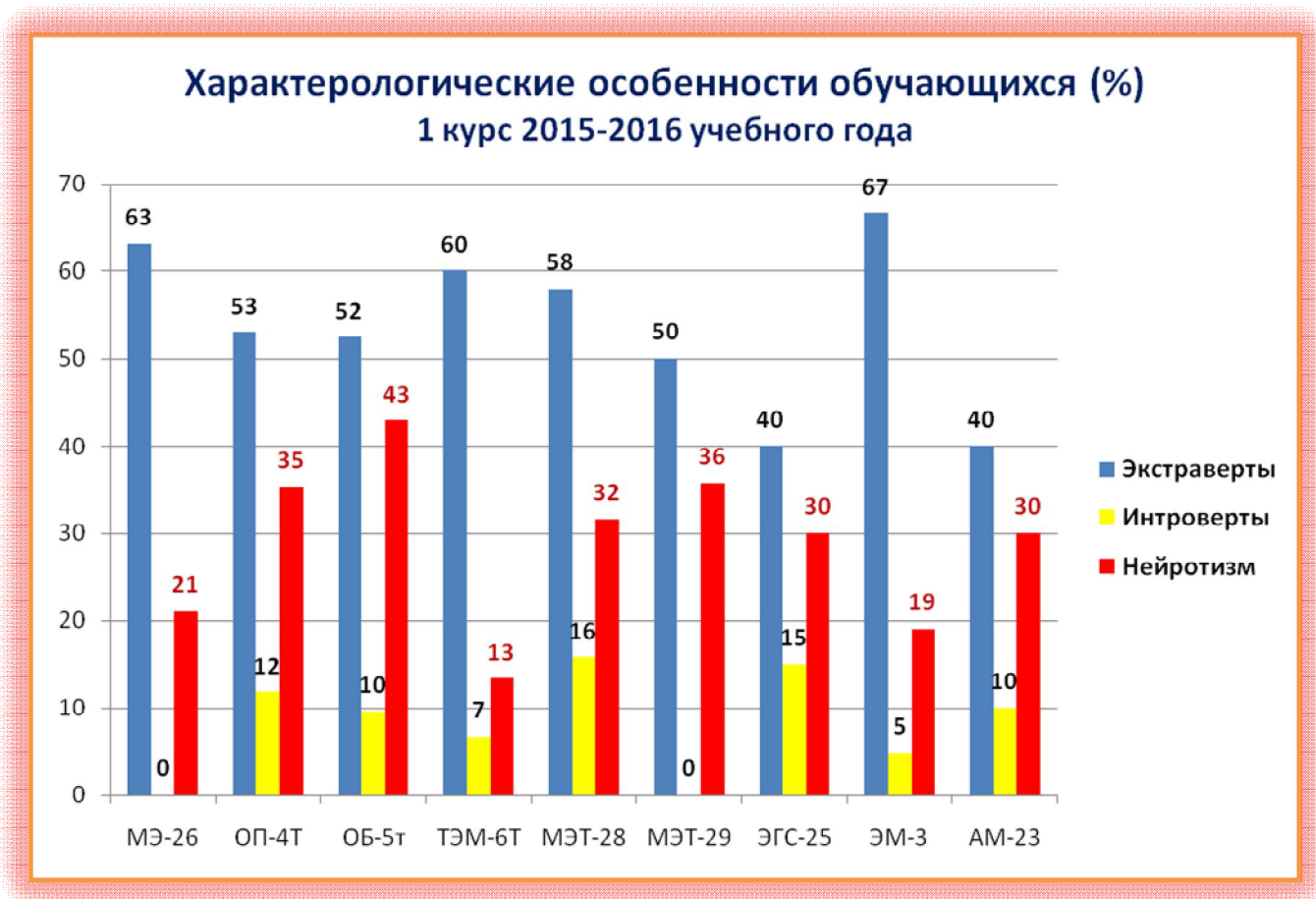
Результаты психодиагностики необходимы для:

составления социально-психологического портрета вновь прибывших первокурсников;

определения путей и форм оказания помощи студентам, испытывающим трудности в адаптации к новым социально-психологическим условиям обучения.

Так как один из влияющих факторов на адаптацию человека - его индивидуально-психологические особенности, то проводится диагностика характерологических особенностей личности по методике «Экспресс-диагностика

характерологических особенностей личности (Н.Айзенк в модификации Т.В. Матолиной)».

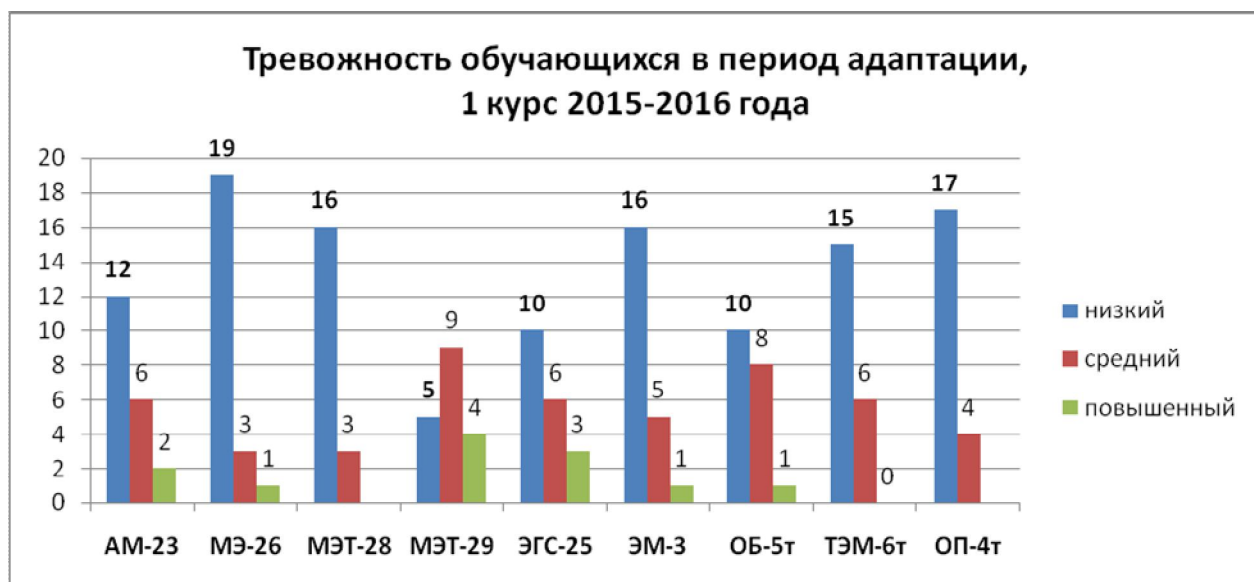


В основном у обучающихся 1 курса преобладают **экстравертированные** черты, что проявляется в общительном, активном, оптимистическом, самоуверенном, импульсивном поведении. Для **интровертов** характерно поведение необщительное, пассивное, спокойное, вдумчивое, рассудительное. Повышенный уровень **нейротизма** характеризуется раздражительностью и восприимчивостью человека к происходящим событиям, свойственны сверхчувствительные реакции, напряженность, тревожность, недовольство собой и окружающим миром, влияет на конфликтность поведения.

Так как в начале года кураторам еще сложно определить характеры обучающихся, их темперамент, поведение, то данные диагностики помогают в прогнозировании эмоционального фона и преобладающих поведенческих реакций в группе, обратить внимание на особенно нуждающихся в этом обучающихся в период адаптации (повышенный нейротизм - конфликтность, интроверты – сложность в адаптации). По итогам диагностики кураторам 1 курса были предложены рекомендации, направленные на повышение их психологической

компетентности, используемой в организации работы с группой и обучающимися в отдельности.

Для выявления уровня тревожности в период адаптации используется «Экспресс-методика выявления тревожности студентов в период адаптации». Тревожность (в учебном заведении) – это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия, она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Обучающийся не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Поэтому обучающиеся, имеющие повышенный уровень тревожности в период адаптации требуют особого внимания к себе.



Важным фактором в социальной адаптации является установка «Я и коллектив», осознание себя как члена группы, чувство групповой сплоченности. Для определения адаптации в группе используется диагностика, «Уровень групповой сплоченности» К. Сишора.

Данная диагностика направлена на выявление уровня интегрированности группы и неадаптировавшихся членов группы.

Сплоченность - это важная характеристика состояния группы, так как сплоченная группа не только представляет собой более эффективно работающий единый организм, но и обладает большей привлекательностью для каждого ее члена. Сплоченная группа характеризуется близостью мнений и ценностных ориентаций, что позволяет человеку чувствовать себя комфортно. В группе высокого уровня

сплочения растет самооценка человека, снижается уровень его тревожности и, кроме того, повышается эффективность любых форм активности такой группы.



На диаграмме представлена степень оценивания самой группой своей групповой сплоченности.

Уровни групповой сплоченности:

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7 – 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

Все группы первого курса оценивают свои группы как сложившиеся.

Групповая сплоченность *выше средней* – группы AM-23, ОБ-5т, MЭT-28, 29, ЭМ-3; *высокая* – группы MЭ-26, ОП-4т, ТЭМ-6т, ЭГC-25.

Так же данная диагностика позволяет определить личную групповую сплоченность, насколько обучающийся чувствует себя активным членом группы, адаптировался как член группы.

Высокие и средние показатели (на диаграмме) – обучающиеся чувствуют себя активными членами группы, участвуют в разных видах деятельности, заинтересованы в групповом рейтинге, общих групповых достижениях. Остальные еще не очень стремятся сами участвовать в жизни группы, как бы наблюдают со стороны. В данном случае необходимо ненавязчивое привлечение обучающихся к разным видам совместной деятельности по интересам, учитывая их индивидуально-характерологические особенности. Обучающихся с низкой привлекательностью группы нет.



Уровни личной привлекательности группы:

5-7 — очень низкая привлекательность группы (очень небольшая оценка группы), не адаптировался в группе

8-12 — ниже средней;

13-15 — средняя привлекательность группы;

16-19 — высокая привлекательность группы.

Заместитель директора (по УВР)

Л.В. Матяж