

## Анализ качества теоретического обучения за 2013-2015 годы

Качество подготовки специалистов, его совершенствование в соответствии с требованиями современного рынка труда – приоритетная задача педагогического коллектива колледжа. Контроль результативности образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям: теоретическое обучение, практическое обучение и оценивается по результатам промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации.

Образовательный процесс в колледже осуществляется в соответствии с рабочими планами, программами, утвержденными графиками.

Элементами системы контроля и управления качеством подготовки обучающихся являются:

- учет посещаемости обучающихся (ежедневно);
- входной контроль для обучающихся ;
- текущий контроль знаний и умений обучающихся;
- обсуждение и анализ итогов текущей успеваемости обучающихся;
- промежуточный контроль, т.е. контроль за ходом экзаменационной сессии (два раза в год);
- контроль за проведением различного рода практик;
- контроль за проведением итоговой государственной аттестации выпускников.

В целях оптимизации организации образовательного процесса и повышения его качества в колледже в течение учебного года проводится мониторинг учебной деятельности по направлениям:

- контроль за выполнением приказов, распоряжений, инструкций и указаний вышестоящих органов, решений педагогического совета колледжа, приказов директора по вопросам планирования и организации образовательного процесса;
- контроль за выполнением графика учебного процесса;
- контроль за выполнением преподавателями и мастерами производственного обучения учебных планов по специальностям/профессиям, рабочих программ, календарно-тематических планов изучения учебных дисциплин ,МДК, ПМ учебных и производственных практик;
- выполнение обучающимися учебного плана по специальностям/профессиям;
- текущая, промежуточная и итоговая оценка уровня подготовки обучающихся;
- контроль посещений обучающимися учебных занятий.

Для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в колледже осуществляется переход на системно-деятельностную организацию обучения с использованием базовых технологий: проектного обучения, уровневой


дифференциации, применение информационных и коммуникационных технологий.

За последние три года наблюдается положительная динамика увеличения среднего балла и процента качества знаний обучающихся. обучающихся (Приложение 1, 2). Это объясняется тем, что преподаватели на уроках применяют технологии личностно-ориентированного, развивающего и опережающего обучения. Многие из них уверенно овладели современными информационными технологиями, на уроках активно используют возможности современных технических достижений: мультимедийные презентации, материалы из сети Интернет, электронные учебники. Педагоги умеют эффективно организовать деятельность обучающихся в период учебных занятий, продумывают более рациональные формы и методы обучения. Главными в своей работе они считают формирование интереса к выбранной профессии, что приводит к повышению качества преподаваемых дисциплин. (Приложение 3, 4)

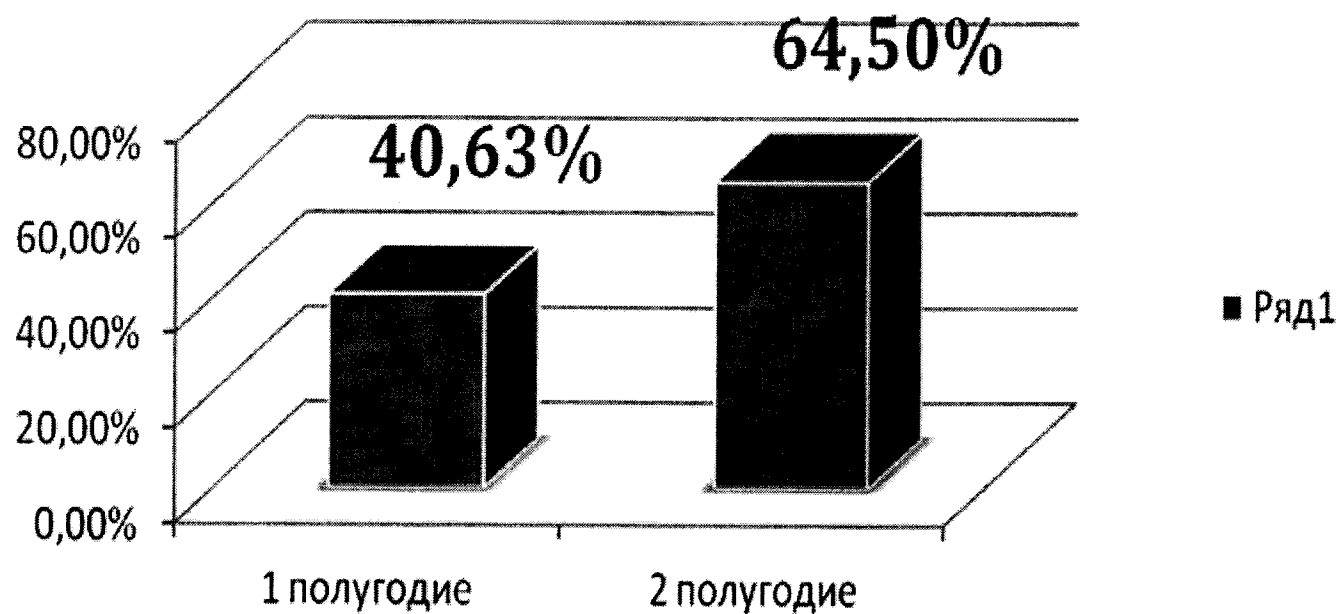
Одной из важнейшей задачей мониторинга качества образования в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса. Мониторинг результативности образовательного процесса позволит проследить динамику формирования у обучающихся знаний, умений, навыков, установить уровень обученности и профессиональной подготовленности.

Сложившаяся в колледже система отслеживания качества подготовки разработана в контексте требований ФГОС СПО позволяет реализовать требования стандарта и своевременно выявлять проблемные зоны в качестве профессиональной подготовки;

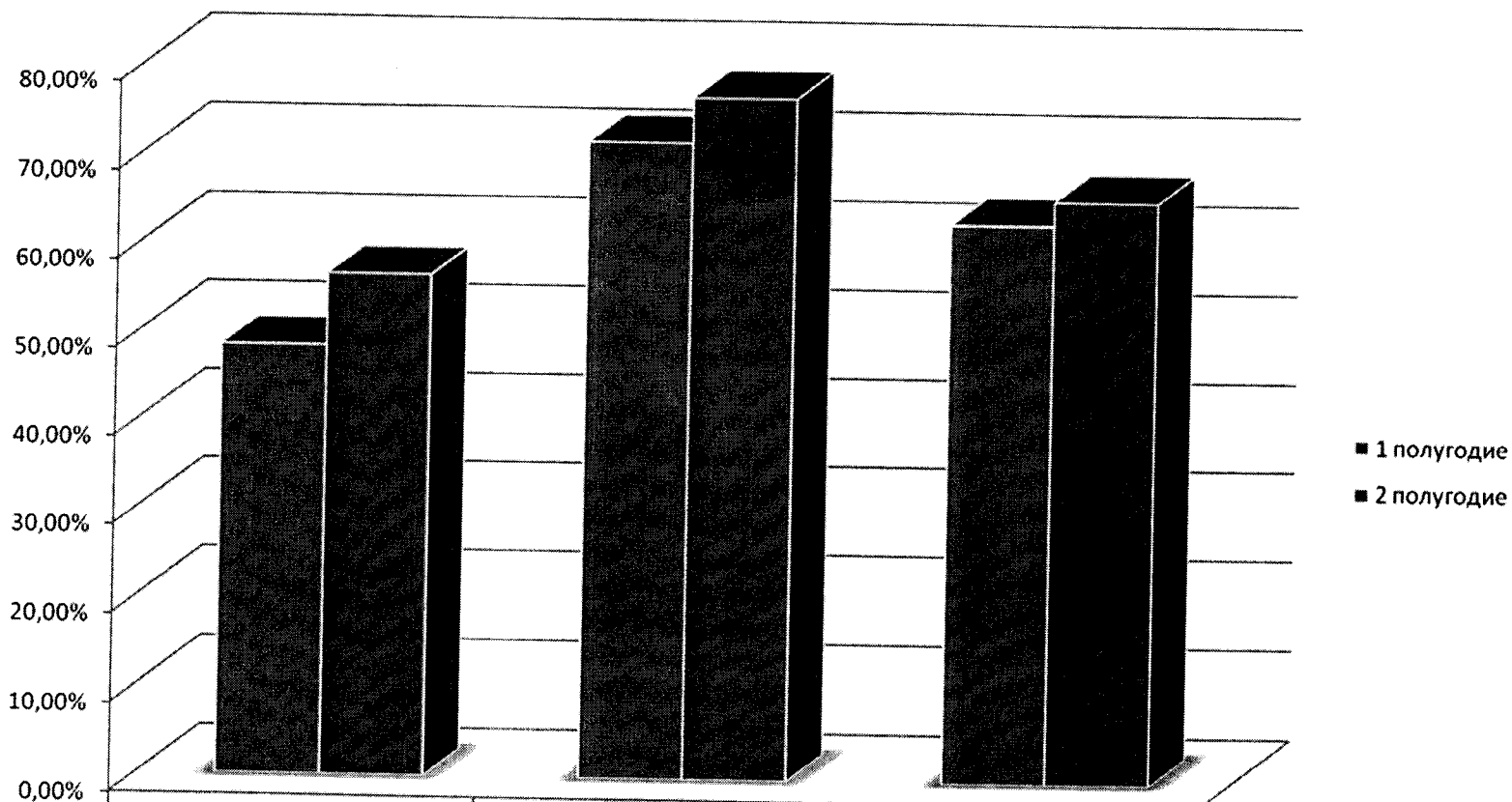
На данном этапе развития колледжа разрабатываются механизмы оценки качества освоения ОПОП (ППКРС, ППССЗ), разработанные для реализации ФГОС СПО и, следовательно, начат процесс создания модульно-рейтинговой накопительной системы оценивания уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций.

Заместитель директора (по УР)  М.В.Шевцова

## Качество знаний обучающихся группы ЭГС-22 в 2013-2014 учебном году

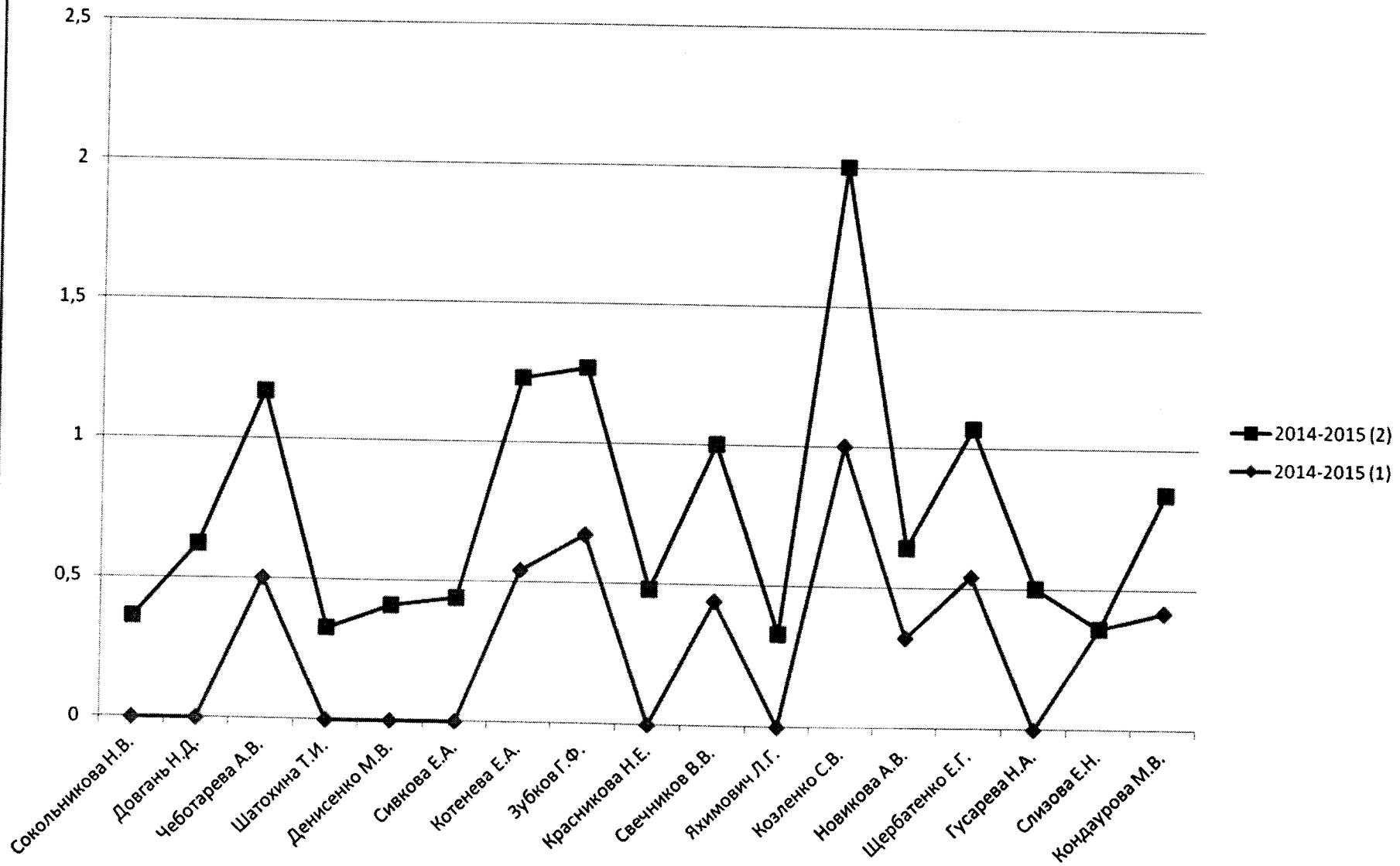


**Качество знаний обучающихся по профессии Сварщик  
(электросварочные и газосварочные работы) за 2014-2015  
учебный год**



	ЭГС-23	ЭГС-24	ЭГС-22
1 полугодие	48,30%	71,58%	62,80%
2 полугодие	56,40%	76,70%	65,50%

Мониторинг качества знаний в группе ЭГС-23  
за 2014-2015 учебный год  
(по преподавателям)



Качество знаний в группе ЭГС-22 за 2013-2014 учебный год /2014-2015 учебный год (по преподавателям)

